

СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“

гр. Белослав, община Белослав, област Варна, ул. „Трети март“ № 62, тел. 05112 24-12

УТВЪРДИЛ:

ВЕСКА ВЪЛКАНОВА

Директор

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА СУ “СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ” БЕЛОСЛАВ



2021–2024 година

Настоящата Стратегия е приета от Педагогическия съвет на заседание с протокол № 10 / 12.01. 2021 година и с протокол №3/11.01.2021 г. на Обществения съвет и е утвърдена със заповед № РД-07-208 / 12.01. 2021 г. на Директора на училището

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящата стратегия е разработена от екип съмишленици от СУ „Св.св. Кирил и Методий“, град Белослав и отразява теоретичния и практическия опит на педагогическата колегия и административното ръководство в сферата на стратегическия мениджмънт и стратегическото планиране в образованието. Документът се явява естествен резултат от осъзнатата необходимост за промяна и адекватен отговор на реалностите и актуалните тенденции в развитието на модерното общество и на образованието.

В основата на настоящия документ стои Стратегическа рамка за развитие на образованието и обучението в Република България (2021-2030), представена от РУО Варна, анализите на националните, областните, общинските и училищните стратегии, свързани с образованието.

СУ „Св. св. Кирил и Методий“ – Белослав е:

- общинско училище;
- неспециализирано училище според вида на подготовката;
- средно училище според степента на образование. Обучението за придобиване на средно образование се осъществява от 1 до 12 клас включително в четири етапа: начален – от 1 до 4 клас включително, прогимназиален – от 5 до 7 клас включително, първи гимназиален – от 8 до 10 клас включително, втори гимназиален – от 11 до 12 клас включително;
- средищно училище, в което се обучават ученици от населени места на община Белослав, в които няма училище.

Настоящата Стратегия за развитие на СУ „Св. св. Кирил и Методий“ – Белослав е разработена на основание чл.70, чл.263 и чл.269 от ЗПУО.

Стратегията за развитие на СУ „Св. св. Кирил и Методий“ – Белослав обхваща периода от януари 2021 до септември 2024, като при необходимост се актуализира.

СУ „Св. св. Кирил и Методий“ – Белослав е създадено през 1862 година, има 158 - годишна история и авторитетно място в системата на образование в региона и общината, вписващо се в европейските структури. Училището ни продължава своите традиции и демократично развитие и търси пътища за модернизирание и усъвършенстване. Най-голямото богатство на СУ „Св. св. Кирил и Методий“ – Белослав са неговите ученици – умни, талантиливи, любознателни, възпитани, както и учителите, които ги обучават. В началото на 2020/2021 учебна година в училището се обучават 487 ученици от I до XII клас, които имат възможности за изява на своите знания, умения, творчески заложби, спортни постижения и др.

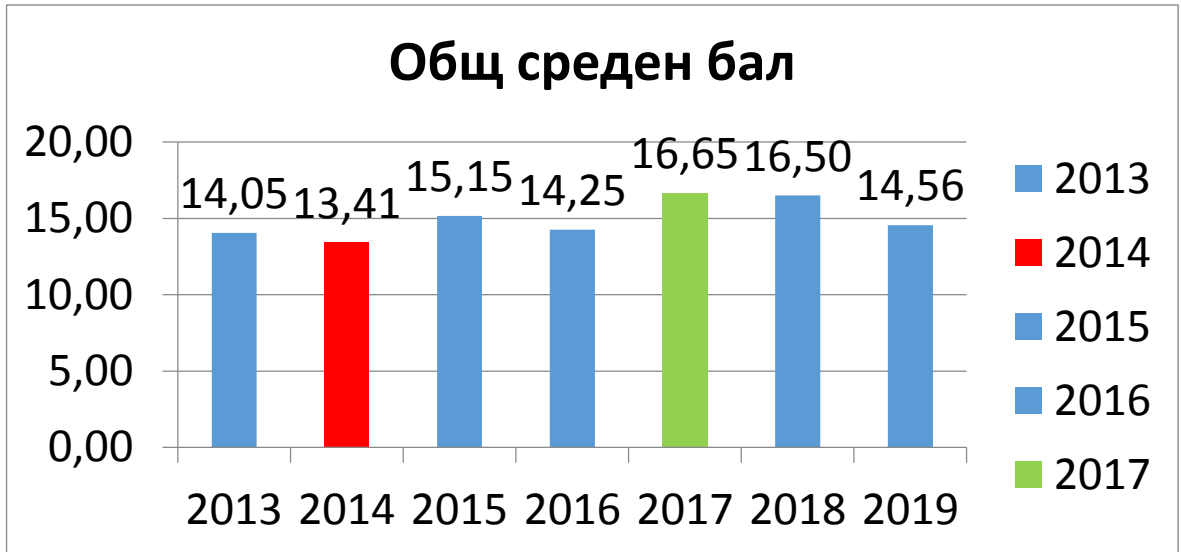
В училището се изучава английски език.

За уч. 2020/2021 г. учениците са разпределени в 22 паралелки, от тях 8 паралелки в начален етап, 8 паралелки в прогимназиален етап и 6 паралелки в гимназиален етап. Съществуват и 14 групи за ЦОУД, 8 от тях - в начален етап и 6 - в прогимназиален. Средната пълняемост на паралелките е 22 ученици.

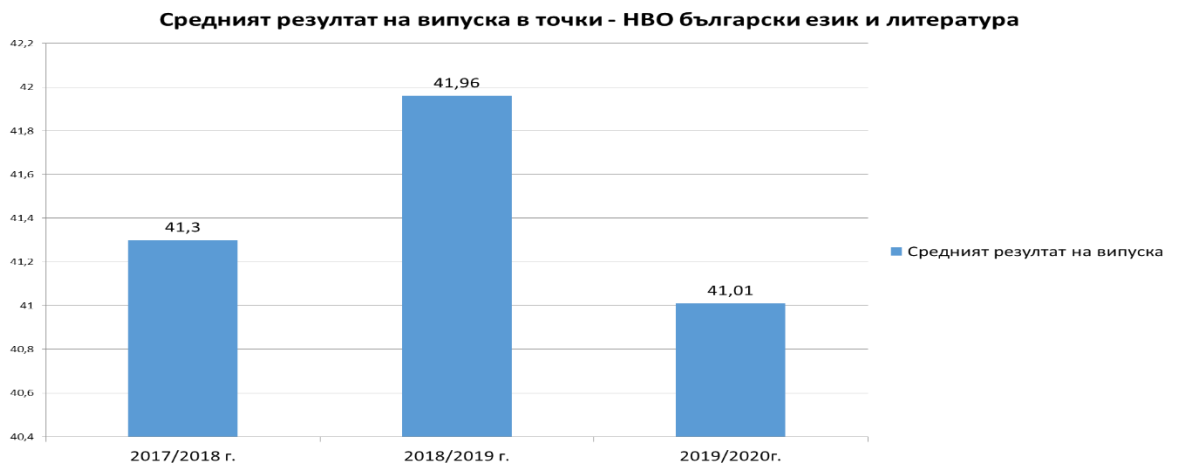


РЕЗУЛТАТИ ОТ НАЦИОНАЛНИ ВЪНШНИ ОЦЕНЯВАНИЯ

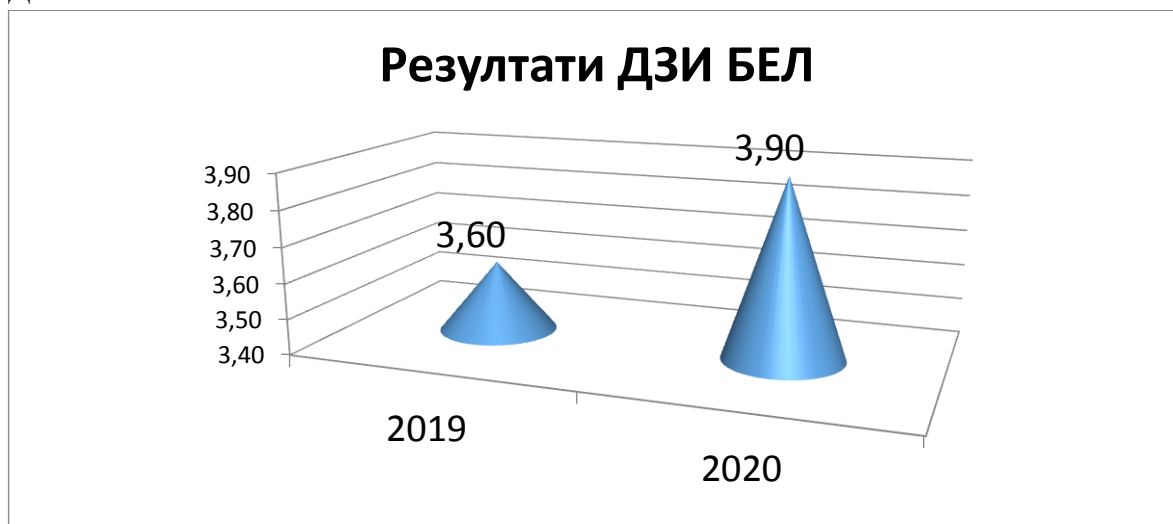
4. КЛАС



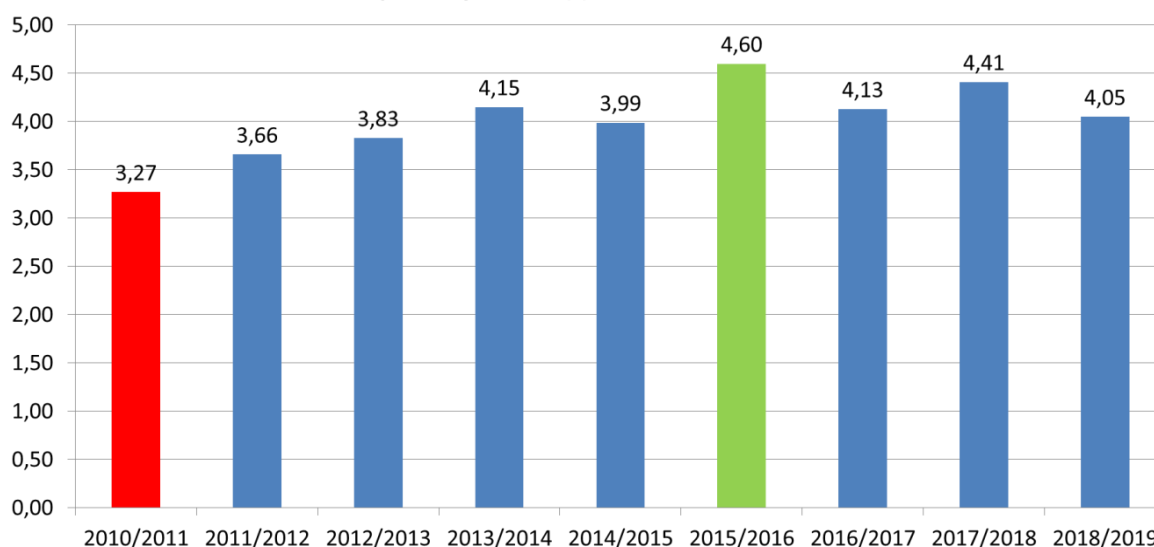
7.КЛАС



ДЗИ



Среден успех от ДЗИ - Биология и ЗО



За постигане на целите си училището работи в партньорство с Училищно настоятелство, Обществен съвет, Синдикална организация към СБУ, както и с органите на местната власт и неправителствени организации.

Педагогическият колектив се състои от правоспособни и квалифицирани учители, по-голямата част от които са с дългогодишен стаж и опит в системата на образованието. Няма текучество на учителски кадри.

СУ „Св. св. Кирил и Методий“ – Белослав се управлява от директор, подпомаган от двама заместник-директори по учебната дейност, един главен учител, един педагогически съветник.

Педагогическият персонал се състои от 50 учители - от тях с висше образование са 50, като с ОКС – магистър са 31 учители, с ОКС- бакалавър са 19 учители. От целия преподавателски състав 10 са начални учители, 14 са прогимназиални учители, 8 гимназиални. Има и 14 учители на групи за ЦОУД. Носители на **II ПКС** са 2 души от педагогическия колектив, **на III ПКС** са 1, **на IV ПКС** са 3, а с **V ПКС** са 35. В училището има **и 14 души** непедagogически персонал и 1 медицинска сестра, назначена от община Белослав.

II. АНАЛИЗ

1. Социално – икономически анализ

През 2016 г. беше приет нов Закон за предучилищното и училищно образование. Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и навлизането на информационните и комуникационни технологии. Ефективен начин за справяне с предизвикателствата пред СУ „Св. св. Кирил и Методий“ е изграждането на личности, които да разчитат на себе си и да са отговорни граждани, готови да участват в едно развиващо се глобално общество, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. С оглед на тази цел училището ни се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция, на която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане.

Ключовите компетентности, които учениците в СУ „Св. св. Кирил и Методий“ трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активна гражданска позиция, се реализират в изучаването на общообразователната подготовка. СУ „Св. св. Кирил и Методий“ осъществява политики за подготовката на учениците за активно участие в социалния живот чрез придобиване на дигитални, социални и граждански компетентности в съответствие с Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот и Националната квалификационна рамка .

Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство – осигуряването на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици. В контекста на приобщаващото образование СУ „Св. св. Кирил и Методий“ работи за изграждане на позитивна и подкрепяща образователна среда, в която всяко едно дете се чувства прието и има възможност да покаже силните си страни.

Принципът на демократичност е залегнал в училищната политика за приобщаване на родителите като активни участници в образователния процес и разгръщането на възможностите им за граждански контрол. В СУ „Св. св. Кирил и Методий“ има създаден Обществен съвет, а също така има изградено и успешно функционира Училищно настоятелство, с което училищното ръководство работи много добре.

Изградени са връзки на сътрудничество с родителската общност. В условията, в които растат нашите деца - семейната среда като отражение на проблемите в обществото и жизнения стандарт, образователното и културното равнище, професионалната реализация на родителите, непълни семейства, налага да се търсят нови средства и подходи за приобщаване на учениците и родителите към училищния живот. Превантивните мерки, които се вземат за намаляване на агресивни прояви у учениците и създаване на добър психоклимат в ученическите колективи, водят до създаване на безопасна учебна среда.

СУ „Св. св. Кирил и Методий“ разработва училищни учебни планове, учебни програми за разширена и допълнителна подготовка. Автономията на училището да разработва училищни учебни планове, учебни програми за разширена и допълнителна подготовка, както

и да разпределя учебната програма в рамките на съответния етап в зависимост от потребностите на учениците е истинско предизвикателство, носещо след себе си и свобода, и отговорност, защото резултатите от избора стават известни след години.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти. В СУ „Св. св. Кирил и Методий“ квалификацията и кариерното развитие на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по национални програми и повишаване на компетентостите на конкретния педагогически специалист. В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионалното му развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика. То е насочено и към напредъка на децата и учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати. Гаранция за добро управление е и умението за управление на делегиран бюджет и осигуряване алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от основните си задачи.

СУ „Св. св. Кирил и Методий“ има благоприятно териториално разположение и възможност за прием на ученици от цялата община. Помещава се в сграда, построена върху общински терен. Разполага със специализирани кабинети - по български език, английски език, математика, история, география, физика, химия, музика, изобразително изкуство, домашна техника и икономика; 3 компютърни кабинета, актова зала, един физкултурен салон, обширен двор със спортна площадка, лекарски кабинет и ученически стол. Сградният фонд на училището е достатъчен да поеме обучението на всички ученици в училището и затова учебните занятия се провеждат на едносменен режим. Има и целодневно обучение на ученици от I до VII клас по желание на родителите. Едносменното обучение е привлекателно за ученици и родители и дава възможност за разнообразни извънкласни дейности.

2. SWOT анализ

Силни страни	Слаби страни
<p>Квалифициран и отговорен педагогически екип, който регулярно участва в квалификационни курсове, което допринася за повишаване на педагогическите умения и способности на учителите, усъвършенства организацията и методиката на преподаване и повишава мотивацията за учене на учениците;</p> <p>Утвърждаване на целодневната организация на учебния ден като успешна практика и засилване на интереса към нея от страна на ученици и родители;</p> <p>Снабденост с учебници, УТ и учебни пособия чрез съфинансиране ученици;</p> <p>Най-голямото училище на територията на Община Белослав, което спазва и</p>	<p>Растящ брой на ученици без мотивация за учене, с нисък социален статус;</p> <p>Писмената и говорната практика се реализира повече в останалите учебни предмети, отколкото по БЕЛ;</p> <p>Неовладени ученици и учебна среда;</p> <p>Неясни и хаотични методически решения на учителите в някои моменти от преподаването;</p> <p>Отсъствие на планирани ясни образователни, диференцирани / по ученици/ и развиващи цели;</p> <p>Не достатъчно планирани дейности за задържане на вниманието;</p> <p>Построяването на учебния процес като „преподаване“, но не и като „учене“;</p>

<p>съхранява във времето традициите и практиките, които отразяват характеристиките на училището; Притежава модерна и достъпна за учениците и учителите обучителна техника; Съдействаща ученическа общност, мотивиран и работещ в екип педагогически колектив;</p> <p>Съпътстващи НП, насочени към различни групи ученици;</p> <p>Организираност, адаптивност, мултитаскинг, целенасоченост, работа в екип, толерантност, презентационни умения;</p>	<p>Липсата на усещане за „свързаност” на учебния процес във всичките му аспекти или неправилно разбиране за тази свързаност;</p> <p>Недостатъчна грижа за предпазване от заболявания – гръбначни изкривявания, заразни болести, здравословно хранене;</p> <p>Липса на изява на талантиливи ученици; Недостатъчна ангажираност на родителите като помощници и доброволци в училищните дейности;</p> <p>Неосъвременена открита спортна база и незавършена интернет свързаност на учебните сгради;</p>
Възможности	Заплахи
<p>Целеви национални програми за различни групи от ученици и родители;</p> <p>Силна „памет” у родителите за училищните изисквания и необходимостта от образование;</p> <p>Изискванията на обществената среда за образовани личности;</p> <p>Нискобюджетни методи за постигане на някои от целите.</p>	<p>Несигурност в социалната и демографската среда;</p> <p>Бавно установяване на добри практики при въвеждането на законодателните промени, свързани по-конкретно влизане на новия закон за образованието.;</p> <p>Въвеждане на иновативни продукти от страна на конкурентите;</p> <p>„Висока“ конкуренция от други образователни институции / общински и от гр. Варна/;</p> <p>Междучилищни „войни”;</p> <p>Опасност от загуба на позитивната работна атмосфера;</p> <p>Липса на желание у учителите да променят някои аспекти от своята работа;</p> <p>Педагогическа умора;</p> <p>Недобра координация между институциите липса на областна и общинска стратегия за развитие на образованието.</p>

Стратегията като перспектива

III. МИСИЯ, ВИЗИЯ, ДЕВИЗ

МИСИЯ:

Мисията на СУ „Св. св. Кирил и Методий“ е да вдъхновява и мотивира учениците за учебна дейност и личностно развитие, да възпитава личности, които да разчитат на себе си и

да са отговорни граждани, готови да участват в едно развиващо се глобално общество; да осигурява качествено и модерно образование, което успешно съчетава националните традиции с европейското измерение, насочено към развитие на индивидуалните способности на всеки ученик.

ВИЗИЯ

✓ Модерно, конкурентоспособно училище за развитие на социални и граждански компетентности чрез актуални стратегии и интерактивни методи и средства на преподаване, подготвящо активни социално-отговорни личности.

✓ Хуманно и толерантно училище, ориентирано към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика, осигуряващо равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик и недопускащо дискриминация при провеждане на училищното образование.

ДЕВИЗ

Пазим традициите, работим в бъдещето

IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ

❖ **Законосъобразност** - осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове

❖ **Всеобхватност** – училищните политиките да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.

❖ **Прозрачност** - всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.

❖ **Документиране** – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.

❖ **Обратна връзка** – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.

❖ **Приемственост** – новите политики, свързани с образователната реформа няма да отрекат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.

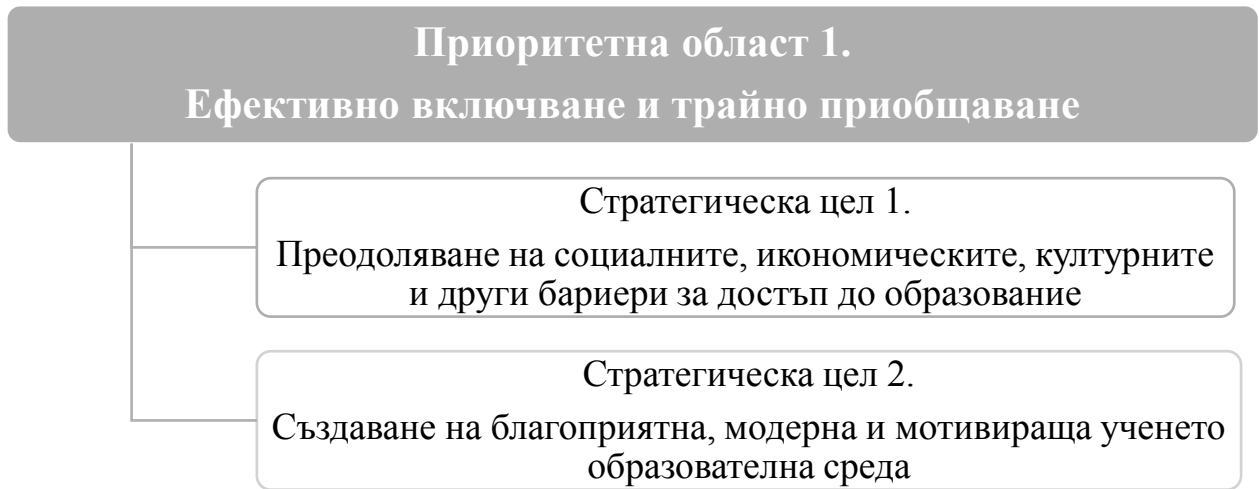
❖ **Равнопоставеност** - всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

V. ГЛАВНА ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

Осигуряване на ефективно управление на институцията за постигане на качествено образование в съответствие с ДОС, основано на фундаменталните човешки права и ценности на гражданите на демократичното общество, съобразено с образователните стратегии на ООН, ЮНЕСКО и Съвета на Европа.

Повишаване на качеството на образователния процес и предотвратяване на ранното отпадане на учениците от училище чрез използването на различни образователни иновации - ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес.

VI. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ И СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ



- ✓ Разработване на училищни учебни планове за всяка паралелка – всяка година, съгласно изискванията на Стандарта за учебния план, приемането им с решение на педагогическия съвет, съгласуване с общественения съвет към училището при условията и по реда на чл. 269, ал. 2 от ЗПУО;
- ✓ Изграждане на училищни екипи за подкрепа за личностно развитие на детето и ученика; изграждане на позитивен организационен климат; утвърждаване на позитивна дисциплина; развитие на училищната общност;
- ✓ Подпомагане на храненето, предоставяне на месечни и еднократни стипендии, учебници и достъп до образователни ресурси, осигуряване на целодневна организация на учебния ден;
- ✓ Осигуряване на безплатен и безопасен транспорт на учениците до образователната институция;
- ✓ Изграждане на достъпна архитектурна среда в образователните институции;
- ✓ Разработване и прилагане на модели на взаимодействие дете/ученик – родители – учители – медиатори/социални работници за превенция на отпадането от образователната система;
- ✓ Организиране на общи дейности по интереси, честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието;
- ✓ Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата към образователната система и създаване и развиване на мотивация за учене;
- ✓ Включване на деца/ученици в риск в групи за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилствен начин;
- ✓ Формиране на компетентности за межкултурен диалог, провеждане на кампании за толерантност и намаляване на агресията на учениците;
- ✓ Осигуряване на прозрачност и публичност при отчитане на средствата от бюджета и извънбюджетните приходи;
- ✓ Разработване на процедури по постъпване и разходване на извънбюджетни средства от дарения, спонсорство, наеми, проекти и др.

Приоритетна област 2.

Мотивация за учене и пълноценно участие

Стратегическа цел 1.

Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всяко дете и на всеки ученик

Стратегическа цел 2.

Подкрепа за пълноценно участие

✓ Подкрепа на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система, в т.ч. проследяване на всеки случай на ученик при пътуване и миграция и/или в риск от отпадане, както и подобряване на междуинституционалния обмен на информация;

✓ Прилагане на приобщаващи грижи и на модели за адаптация и плавен преход на ученика между отделните етапи и степени;

✓ Споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на учениците;

✓ Създаване условия за гъвкаво прилагане, изменение и адаптиране методите на преподаване от страна на учителите с оглед постигането на по-добри резултати от ученето;

✓ Създаване условия за използване на интерактивни техники за окуражаване на учениците да правят връзки и да участват активно в учебния процес.

✓ Ефективна работа на класните ръководители по изпълнение на Програмата за превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и на координираните усилия на всички участници в образователния процес;

✓ Изградена вътрешна информационна система за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището: сайт на училището, фейсбук страница на училището, електронен дневник, електронни портфолия на учители;

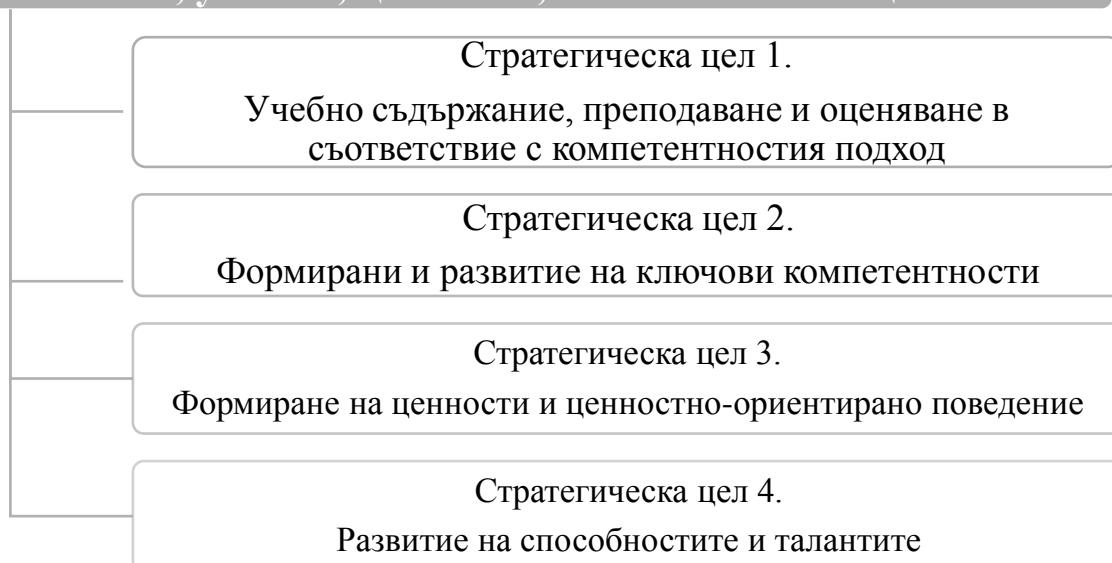
✓ При указания от здравните власти да се превключи на обучение в електронна среда от разстояние /в т.ч. за отделни паралелки или цялото училище/ и съобразно решенията на областните кризисни щабове за борба с COVID-19. Осигуряване на условия за непрекъснатост на обучението за учениците от рисковите групи;

✓ Осигуряване на допълнително /компенсаторно/ обучение и подкрепа за учениците, пропуснали учебни занятия поради здравословни причини, в т.ч. и заради карантиниране;

✓ Използване на кризата като възможност за иновации и подобряване на педагогически и организационни модели, за създаване на още по-сплотени и взаимодействащи училищни и класни общности между учители, родители и ученици.

Приоритетна област 3.

Знания, умения, ценности, таланти и потенциал



- ✓ Смяна на фокуса на обучението от преподаване на знания към овладяване на ключови компетентности и развитие на способности да се решават проблеми;
- ✓ Акцентиране върху формиране на научна, финансова, дигитално-медийна грамотност и дух на предприемчивост и иновации;
- ✓ Изучаване на чуждите езици и придобиването на дигитални и комуникативни умения;
- ✓ Използване и създаване на разбираеми, атрактивни и съвременни средства за постигане на очакваните резултати от обучението – електронни ресурси, подпомагащи придобиването на необходимите компетентности и стимулиращи развитие на личностни, социални и граждански умения и на емоционална интелигентност;
- ✓ Разработване и прилагане на система за провеждане и оценяване на изпитите в системата на училищното образование в електронна среда;
- ✓ Формиране на умения при учениците да използват придобитите компетентности при изпълнение на ежедневни задачи, за справяне в сложни и непознати житейски ситуации в променяща се околна среда;
- ✓ Свързване на знанията и уменията от различни области за прилагане на наученото в практически ситуации, поощряване на ученето чрез преживяване и решаване на реални проблеми;
- ✓ Създаване на условия и подкрепа на екипната работа на учителите за интегриране на учебното съдържание, за ефективно осъществяване на междупредметни връзки и за работа върху усвояване на свързващите компетентности у учениците;
- ✓ Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая, благоприятстваща формиране на социални и граждански компетентности;

- ✓ Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура;
- ✓ Обучение, насочено към приобщаване към европейските и общочовешките ценности;
- ✓ Развитие на умения за разпознаване и превенция на трафик на хора; на зависимости към наркотични вещества и др.
- ✓ Изграждане на умения за критично мислене и разбиране за света, културата, религиите, историята, медиите, икономиката, околната среда, устойчивостта;
- ✓ Развитие на ценностно-ориентирано поведение за зачитане на човешкото достойнство, свободата, демокрацията, равенството, правата държава и правата на човека;
- ✓ Формиране на компетентности за межкултурен диалог и изява на активна гражданска позиция;
- ✓ Разширяване на спектъра от дейности чрез включване на занимания по интереси, насочени към развитието на личностни и междуличностни умения, както и на обхвата на участниците в заниманията по интереси, чрез провеждане на изяви на училищно и междуучилищно ниво (ученически театър, викторини, състезания);
- ✓ Разнообразяване на формите и възможностите за развитие на талантите на децата и учениците с изявени интереси в определена област на науката, спорта и културата (курсове, летни академии и др. по изкуства и наука и тренировъчни спортни лагери за участие в държавни и международни първенства);
- ✓ Подкрепа за участие в национални и международни конкурси, олимпиади и състезания в областта на науката, културата и спорта;

Приоритетна област 4.

Превръщането на ученето през целия живот в реалност

Стратегическа цел 1.

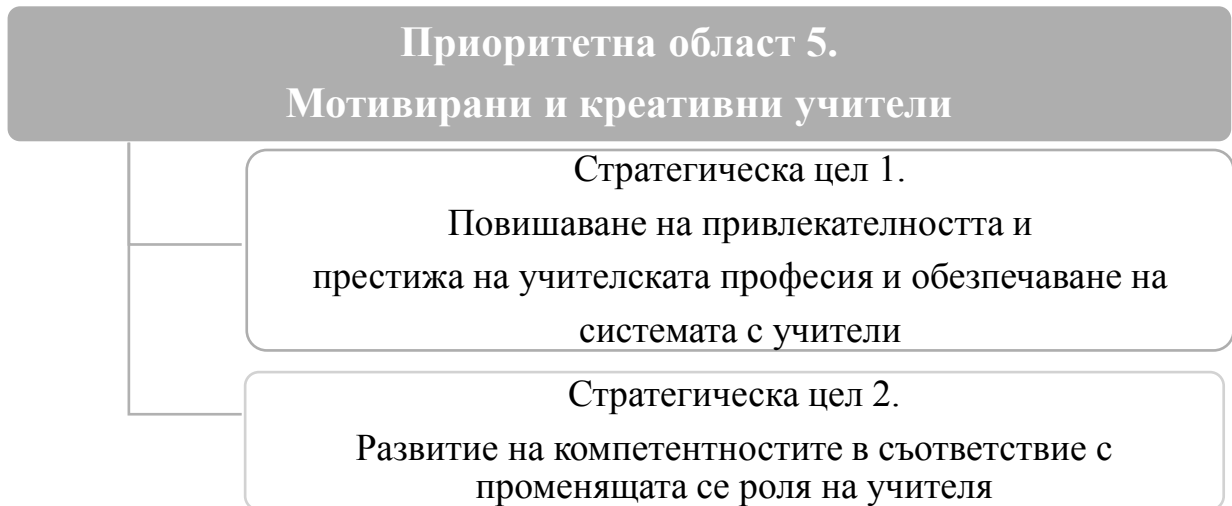
Осигуряване на условия за превръщането на учене през целия живот в реалност

Стратегическа цел 2.

Насърчаване на ученето през целия живот

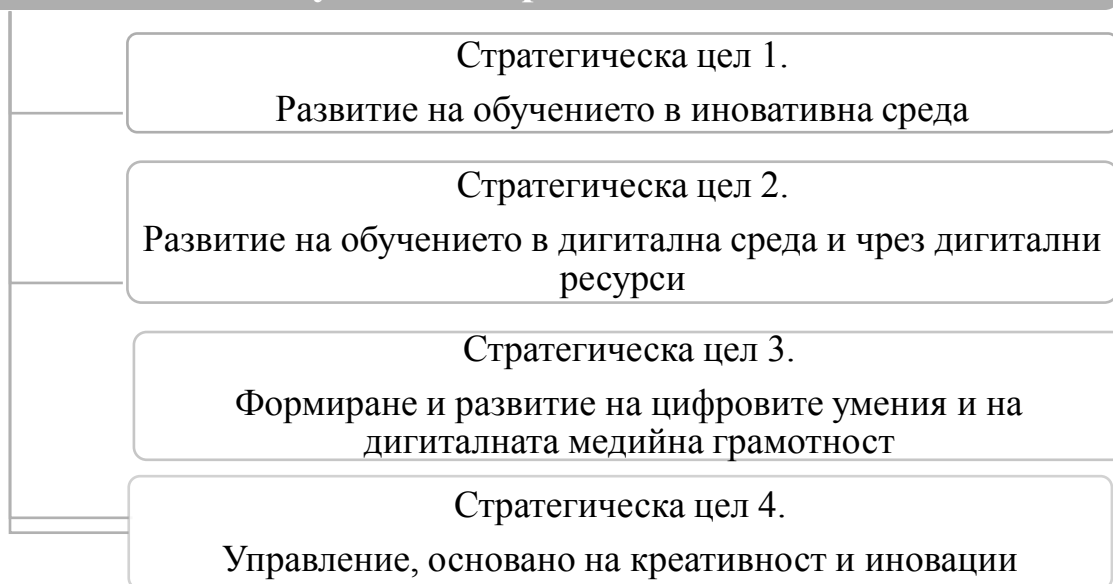
- ✓ Организиране от училището състезания, конкурси, празници;
- ✓ Планиране и реализация на дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения - маратони на четене, представяне на литературни герои, състезания по грамотност, интердисциплинарни състезания;
- ✓ Партньорство с община Белослав и споделяне на добрите практики чрез съвместно участие с други училища от града и региона;

- ✓ Организиране и провеждане на инициативи в партньорство с РУО-Варна и мултиплициране на добрия опит;
- ✓ Изграждане на екипи за работа по проекти.



- ✓ Изработване на План за квалификация, съобразен с изискването педагогическите специалисти да повишават квалификацията си с не по-малко от 48 академични часа за всеки период на атестиране и не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист. /чл.223 ЗПУО /;
- ✓ Повишаването на квалификацията на конкретния педагогически специалист да е насочено към напредъка на децата и учениците, както и към подобряване на образователните им резултати./
- ✓ Създаване на стимули за мотивация за повишаване квалификацията на кадрите чрез учене през целия живот.
- ✓ Споделяне и практическо приложение на добрия педагогически опит, получен по време на квалификационната дейност.
- ✓ Споделяне на резултатите от обученията и добрия педагогически опит чрез различни форми на изява: Дни на отворените врати, открити уроци, беседи на сбирките на катедрите, чрез сайта на училището.

Приоритетна област 6. Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие



- ✓ Мотивиране за учене чрез проектно-базирано обучение както в присъствена форма, така и в обучение в електронна среда на базата на интегрирано знание, критично мислене и самооценка;
- ✓ Подобряване на образователната среда, чрез обособяване на STEM среда за прилагане на нови методи на преподаване с цел мотивиране на учениците за учене, трайно знание и професионална ориентация в областта на високотехнологичните индустрии;
- ✓ Разширяване на образователната среда извън класните стаи и учебните кабинети с оглед прилагане на иновации в удобни и достъпни училищни и извънучилищни пространства, включително „зелени класни стаи“ в обсега на училищата и сред природата;
- ✓ Балансирано използване на дигиталните образователни решения и на традиционното учене съобразно възрастта на децата;
- ✓ Развиване на уменията на педагогическите специалисти за преподаване в онлайн среда и за разработка и използване на дигитално учебно съдържание;
- ✓ Формиране на компетентности у учениците и учителите за създаване, редактиране, обогатяване и актуализиране на дигитално съдържание;
- ✓ Формиране на умения за безопасно използване на интернет, за разпознаване на рискове, заплахи, фалшивите новини и др.;
- ✓ Ефективен и постоянен контрол от страна на учителите за спазване на правилата за работа в мрежата на деца/ученици в образователните институции;
- ✓ Осигуряване на обучения за методически насоки за работата с интерактивно съдържание в мултимедийна и електронна среда;
- ✓ Интерактивен подход на обучение, създаване условия за формиране на умения за правилно, трайно, самостоятелно и съзнателно усвояване на учебния материал;
- ✓ Осъществяване на специализирани обучения на учители за ефективно педагогическо взаимодействие в съответствие с принципите за устойчиво развитие;

VII. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА

- Директор;
- Заместник- директори;
- Педагогически специалисти от училището;
- Административни служители;
- Непедагогически персонал;
- Ученици;
- Родителите – чрез обществен съвет и училищно настоятелство;
- Социалните партньори.

VIII. АДМИНИСТРИРАНЕ

Постигането на стратегическите и приоритетните цели за четири годишния период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източник и приблизителна стойност на финансиране. Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на общественния съвет като орган за граждански контрол.

IX. ФИНАНСИРАНЕ

СУ „Св. св. Кирил и Методий“ е на делегиран бюджет. Управлението на делегирани средства позволява оперативна самостоятелност при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция от 2008 година насам като план от дейности, обхващащ управленски задължения и политики и методи гарантира сигурност при управлението на финансовите средства и включва:

- поставяне на целите и посочване на това какви ресурси се изискват за да бъдат постигнати тези цели;
- работна дейност и практики;
- мерки за контролиране на потенциалния риск.

X. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

Показатели	Индикатори
Реализиране на ДПП и УПП със средна пълняемост по-висока от 22 ученици	- Общ брой на учениците по-голям от 500; - Не по-малко от по 2 паралелки за всяка учебна година в 1, 5 и 8. клас;
Повишаване на успеха от НВО в IV, VII и в X клас.	- В първата половина от класацията на училищата в област Варна;
Повишаване на успеха от ДЗИ	- В първата половина от класацията на училищата в област Варна; - Недопускане на слаби оценки; 100% дипломиране на завършващия випуск;
Участие на ученици в училищни, общински, областни и национални	- Не по-малко от 20 за всяка учебна година;

състезания и конкурси във всички области на познанието;	
Модернизирани и осъвременяване на образователната среда	- не по-малко от по 2 учебни зали или други образователни пространства на година;
Успешно продължаване на образованието на учениците във ВУЗ и пълноценно реализиране на пазара на труда;	- Не по-малко от 40 % от учениците в завършващия випуск във ВУЗ и 100% реализирани на пазара на труда;
Повишаване на квалификацията на учителите и кариерно развитие.	- Не по-малко от 90% от учителите да имат ПКС. - Не по малко от 3-ма главни учители до 2023 г.
Създаване и презентирани на собствени образователни технологии.	- Не по-малко 20 публикации на учители по методика за всяка от учебните години .
Постигане на удовлетвореност от всички участници в УВП;	- Не по-малко 80% от учениците, родителите и учителите.

Вместо заключение:

Работата на мениджмънта на училището е да наема добри учители и служители, които имат нужната квалификация, и да им даде възможност да развият потенциала си на работното място. Когато учителите се чувстват наистина добре на работа, работят по-добре с учениците. Щастливи учители водят до щастливи ученици. А щастливите ученици правят родителите си щастливи. Те промотират училището и го правят по-привлекателно, в резултат на което се подобряват приемът на ученици и резултатите от обучението. Обществото /инвеститорът/ е удовлетворено. Стратегията е „всички печелят“.

При изготвянето на Стратегията са взети предвид:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Закон за професионалното образование и обучение;
- Подзаконовите нормативни актове в областта на предучилищното и училищното образование и на професионалното образование и обучение;
- Програма за управление на Правителството на Република България за периода 2017 – 2021 г.;
- Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013 – 2020);
- Национална стратегия за учене през целия живот (УЦЖ) за периода 2014 – 2020 година;
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014 – 2020);
- Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България (2014 – 2020 г.);
- Стратегия за развитие на професионалното образование и обучение в Република България за периода 2015 – 2020 г.;
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри;
- Национална стратегия на Република България за интегриране на ромите (2012 – 2020) по приоритет „Образование“;

- Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015 – 2020);
- ОИСР (2018) Бъдещето на образованието и уменията 2030 (OECD The Future of Education and Skills 2030 Project);
- Индустрия 2030 Документ за обхвата на визията за европейска индустрия до 2030 г.;
- Препоръка на Съвета от 19 декември 2016 г. относно повишаване на уменията: нови възможности за възрастните;
- Препоръка на Съвета относно общите ценности, приобщаващото образование и европейското измерение на преподаването (2016);
- План за действие в областта на цифровото образование (2020);
- Препоръка на Съвета относно ключовите компетентности за учене през целия живот (2018)
- Препоръка на Съвета за висококачествени системи за образование и грижи в ранна детска възраст (2019)
- Препоръка на ЮНЕСКО за Отворени образователни ресурси (2019)
- Препоръка CM/Rec(2019)10 на Комитета на министрите към държавите членки за развитие и насърчаване на образованието за цифрово гражданство (2019)
- Европейска рамка за дигиталните компетенции на преподавателите (2017)
- Рамка на дигиталните компетентности за граждани (2017)
- Пекински консенсус за изкуствен интелект и образование, ЮНЕСКО (2019)
- Рамка за действие на ЮНЕСКО „Образование 2030“ в изпълнение на ЦУР 4 (2015)
- Стратегия за уменията ОИСР 2019
- Европейска програма за умения
- Рамка на ЮНЕСКО за прилагане на образованието за устойчиво развитие отвъд 2019 (приета по време на 74-та сесия на ОС на ООН, 2019)
- Референтна рамка за компетентности за демократична култура на Съвета на Европа (цел 4.7 на ЦУР)
- Препоръка CM/Rec (2018) 7 на Комитета на министрите към държавите членки относно насоки за зачитане, защита и изпълнение на правата на детето в цифрова среда
- Препоръка CM/Rec (2016) 2 на Комитета на министрите към държавите-членки относно интернет на гражданите и Стратегията на Съвета на Европа за правата на детето (2016 – 2021 г.);
- Препоръка CM/Rec (2019) 9 на Комитета на министрите към държавите членки за насърчаване на етична култура в учителската професия