

СУ “СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ” ГРАД БЕЛОСЛАВ  
Ул. „Трети март“ №62, тел. 05112- 2412

ПАЗИМ ТРАДИЦИИТЕ, РАБОТИМ В БЪДЕЩЕТО

---

Класификация на информацията  
ниво "0" или "[TLP-WHITE]"

УТВЪРДИЛ:

**ВЕСКА ВЪЛКАНОВА**  
*Директор*

**СТРАТЕГИЯ**  
**ЗА РАЗВИТИЕ**  
**НА**  
**СУ “СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ”**  
**БЕЛОСЛАВ**  
***2023 – 2028 година***



Настоящата Стратегия е приета от Педагогическия съвет на заседание с Протокол № 17 / 04.09.2023 година и е утвърдена със заповед № 682 / 14.09. 2023 г. на директора на училището.

## **I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ**

Настоящата стратегия е разработена от екип съмишленици от СУ „Св.св. Кирил и Методий“, град Белослав и отразява теоретичния и практическия опит на педагогическата колегия и административното ръководство в сферата на стратегическия мениджмънт и стратегическото планиране в образованието. Документът се явява естествен резултат от осъзнатата необходимост за промяна и адекватен отговор на реалностите и актуалните тенденции в развитието на модерното общество и на образованието.

Настоящата стратегия за развитие на Средно училище "Св. св. Кирил и Методий" за периода 2023 – 2028 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- учениците – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;

- родителите – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;

- обществото и пазара на труда – изграждане у учениците на социално-значими жизненни ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;

- педагогическите специалисти – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

В основата на настоящия документ стои Стратегическа рамка за развитие на образованието и обучението в Република България (2021-2030), представена от РУО Варна, анализите на националните, областните, общинските и училищните стратегии, свързани с образованието.

Настоящата Стратегия за развитие на СУ „Св. св. Кирил и Методий“ – Белослав е разработена на основание чл.263 и чл.269 от ЗПУО.

Стратегията за развитие на СУ „Св. св. Кирил и Методий“ – Белослав обхваща периода от септември 2023 г. до септември 2028 г. , като при необходимост се актуализира.

## **II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА**

### **1. ХАРАКТЕРИСТИКА (ПРОФИЛ) НА УЧИЛИЩЕТО**

Средно училище "Св. св. Кирил и Методий" СУ „Св. св. Кирил и Методий“ – Белослав е:

- общинско училище;
- неспециализирано училище според вида на подготовката;
- средно училище според степента на образование. Обучението за придобиване на средно образование се осъществява от 1 до 12 клас включително в четири етапа: начален – от 1 до 4 клас включително, прогимназиален – от 5 до 7 клас включително, първи гимназиален – от 8 до 10 клас включително, втори гимназиален – от 11 до 12 клас включително;

➤ средищно училище, в което се обучават ученици от населени места на община Белослав, в които няма училище.

## **2.АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИТЕ ФАКТОРИ**

През 2016 г. беше приет нов Закон за предучилищното и училищно образование. Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и навлизането на информационните и комуникационни технологии. Ефективен начин за справяне с предизвикателствата пред СУ „Св. св. Кирил и Методий“ е изграждането на личности, които да разчитат на себе си и да са отговорни граждани, готови да участват в едно развиващо се глобално общество, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. С оглед на тази цел училището ни се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция, на която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане.

Ключовите компетентности, които учениците в СУ „Св. св. Кирил и Методий“ трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активна гражданска позиция, се реализират в изучаването на общообразователната подготовка. СУ „Св. св. Кирил и Методий“ осъществява политики за подготовката на учениците за активно участие в социалния живот чрез придобиване на дигитални, социални и граждански компетентности в съответствие с Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот и Националната квалификационна рамка .

Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство – осигуряването на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици. В контекста на приобщаващото образование СУ „Св. св. Кирил и Методий“ работи за изграждане на позитивна и подкрепяща образователна среда, в която всяко едно дете се чувства прието и има възможност да покаже силните си страни.

Принципът на демократичност е залегнал в училищната политика за приобщаване на родителите като активни участници в образователния процес и разгръщането на възможностите им за граждански контрол. В СУ „Св. св. Кирил и Методий“ има създаден Обществен съвет, а също така има изградено и успешно функционира Училищно настоятелство, с което училищното ръководство работи много добре.

Изградени са връзки на сътрудничество с родителската общност. В условията, в които растат нашите деца - семейната среда като отражение на проблемите в обществото и жизнения стандарт, образователното и културното равнище, професионалната реализация на родителите, непълни семейства, налага да се търсят нови средства и подходи за приобщаване на учениците и родителите към училищния живот. Превантивните мерки, които се вземат за намаляване на агресивни прояви у учениците и създаване на добър психоклимат в ученическите колективи, водят до създаване на безопасна учебна среда.

СУ „Св. св. Кирил и Методий“ разработва училищни учебни планове, учебни програми за разширена и допълнителна подготовка. Автономията на училището да разработва училищни учебни планове, учебни програми за разширена и допълнителна подготовка, както и да разпределя учебната

програма в рамките на съответния етап в зависимост от потребностите на учениците е истинско предизвикателство, носещо след себе си и свобода, и отговорност, защото резултатите от избора стават известни след години.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти. В СУ „Св. св. Кирил и Методий“ квалификацията и кариерното развитие на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по национални програми и повишаване на компетентостите на конкретния педагогически специалист. В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионалното му развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика. То е насочено и към напредъка на децата и учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати. Гаранция за добро управление е и умението за управление на делегиран бюджет и осигуряване алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от основните си задачи.

СУ „Св. св. Кирил и Методий“ има благоприятно териториално разположение и възможност за прием на ученици от цялата община. Помещава се в сграда, построена върху общински терен. Разполага със специализирани кабинети - по български език, английски език, математика, история и цивилизации, география и икономика, физика и астрономия, химия и опазване на околната среда, музика, изобразително изкуство, домашна техника и икономика; 3 компютърни кабинета, актова зала, един физкултурен салон, обширен двор със спортна площадка, лекарски кабинет и ученически стол. Сградният фонд на училището е достатъчен да поеме обучението на всички ученици в училището и затова учебните занятия се провеждат на едносменен режим. Има и целодневно обучение на ученици от I до VII клас по желание на родителите. Едносменното обучение е привлекателно за ученици и родители и дава възможност за разнообразни извънкласни дейности.

## 2.1.SWOT анализ

| Силни страни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Слаби страни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Квалифициран и отговорен педагогически екип, който регулярно участва в квалификационни курсове, което допринася за повишаване на педагогическите умения и способности на учителите, усъвършенства организацията и методиката на преподаване и повишава мотивацията за учене на учениците;</p> <p>Утвърждаване на целодневната организация на учебния ден като успешна практика и засилване на интереса към нея от страна на ученици и родители;</p> <p>Снабденост с учебници, УТ и учебни пособия чрез съфинансиране ученици;</p> <p>Най-голямото училище на територията на Община Белослав, което спазва и</p> | <p>Растящ брой на ученици без мотивация за учене, с нисък социален статус;</p> <p>Писмената и говорната практика се реализира повече в останалите учебни предмети, отколкото по БЕЛ;</p> <p>Неовладени ученици и учебна среда;</p> <p>Неясни и хаотични методически решения на учителите в някои моменти от преподаването;</p> <p>Отсъствие на планирани ясни образователни, диференцирани / по ученици/ и развиващи цели;</p> <p>Не достатъчно планирани дейности за задържане на вниманието;</p> <p>Построяването на учебния процес като „преподаване“, но не и като „учене“;</p> <p>Липсата на усещане за „свързаност“ на учебния процес във всичките му аспекти или неправилно разбиране за тази свързаност;</p> <p>Недостатъчна грижа за предпазване от заболявания –</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>съхранява във времето традициите и практиките, които отразяват характеристиките на училището; Притежава модерна и достъпна за учениците и учителите обучителна техника;</p> <p>Съдействаща ученическа общност, мотивиран и работещ в екип педагогически колектив;</p> <p>Съпътстващи НП, насочени към различни групи ученици;</p> <p>Организираност, адаптивност, мултитаскинг, целенасоченост, работа в екип, толерантност, презентационни умения;</p> | <p>гръбначни изкривявания, заразни болести, здравословно хранене;</p> <p>Липса на изява на талантиливи ученици; Недостатъчна ангажираност на родителите като помощници и доброволци в училищните дейности;</p> <p>Неосъвременена открита спортна база и незавършена интернет свързаност на учебните сгради;</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

#### Анализ на тенденциите на външната среда

| Среда       | Тенденции                                                                                                            | Последствия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Политическа | ЗПУО – образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието. | Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др. |

| Среда        | Тенденции                                                                                                                                                                                             | Последствия                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Икономическа | Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години           | Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет. Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика. Не се повишава достатъчно мотивацията на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения. |
| Социална     | Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. Нисък социален статус на родителите. | Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Влошени показатели на възпитателната дейност в училище. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия.   |
| Технологична | Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.                                     | Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.                                                                                                                                                                                                     |
| Законова     | ЗПУО и държавни образователни стандарти                                                                                                                                                               | Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.                                 |

### 3.1 SWOT анализ

| Възможности                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Заплахи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Целеви национални програми за различни групи от ученици и родители;</p> <p>Силна „памет” у родителите за училищните изисквания и необходимостта от образование;</p> <p>Изискванията на обществената среда за образовани личности;</p> <p>Нискобюджетни методи за постигане на някои от целите.</p> | <p>Несигурност в социалната и демографската среда;</p> <p>Бавно установяване на добри практики при въвеждането на законодателните промени, свързани по-конкретно влизане на новия закон за образованието.;</p> <p>Въвеждане на иновативни продукти от страна на конкурентите;</p> <p>„Висока“ конкуренция от други образователни институции / общински и от гр.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Варна/<br>Междучилищни „войни“;<br>Опасност от загуба на позитивната работна атмосфера;<br>Липса на желание у учителите да променят някои аспекти от своята работа;<br>Педагогическа умора;<br>Недобра координация между институциите липса на областна и общинска стратегия за развитие на образованието. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху училището, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

## 4.АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Педагогическият колектив се състои от правоспособни и квалифицирани учители, по-голямата част от които са с дългогодишен стаж и опит в системата на образованието. В последните години се наблюдава текучество на учителски кадри, обосновани от желание да не се пътува.

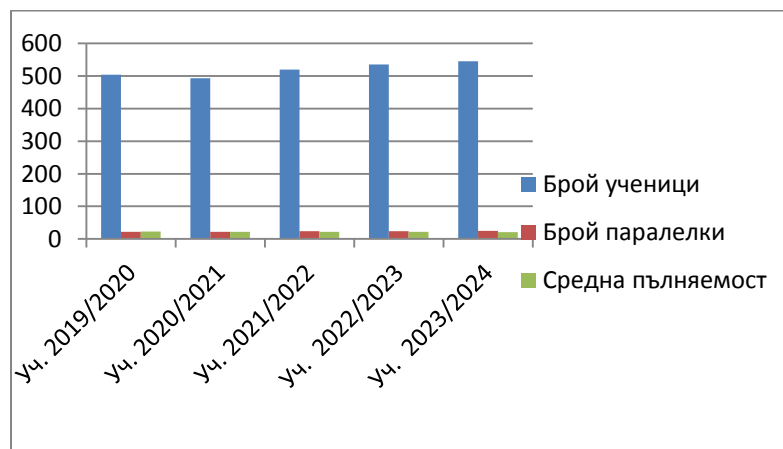
СУ „Св. св. Кирил и Методий“ – Белослав се управлява от директор, подпомаган от двама заместник-директори по учебната дейност, един главен учител, един педагогически съветник.

Педагогическият персонал се състои от 54 учители - от тях с висше образование са 52, като с ОКС – магистър са 31 учители, с ОКС- бакалавър са 19 учители. От целия преподавателски състав 11 са начални учители, 14 са прогимназиални учители, 8 гимназиални. Има и 14 учители на групи за ЦОУД. Носители на II ПКС са 2 души от педагогическия колектив, на III ПКС са 1, на IV ПКС са 3, а с V ПКС са 35. В училището има и 14 души непедagogически персонал и 1 медицинска сестра, назначена от община Белослав.

Брой на учениците – тенденции

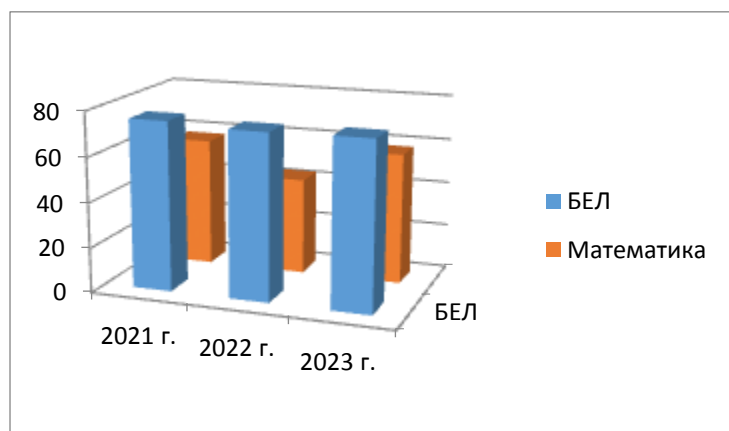
| Учебна година | Брой ученици | Брой паралелки | Средна пълняемост |
|---------------|--------------|----------------|-------------------|
| Уч. 2019/2020 | 504          | 22             | 23                |
| Уч. 2020/2021 | 493          | 22             | 22                |
| Уч. 2021/2022 | 520          | 24             | 22                |
| Уч. 2022/2023 | 536          | 24             | 22                |
| Уч. 2023/2024 | 545          | 25             | 21                |

### Графичен анализ



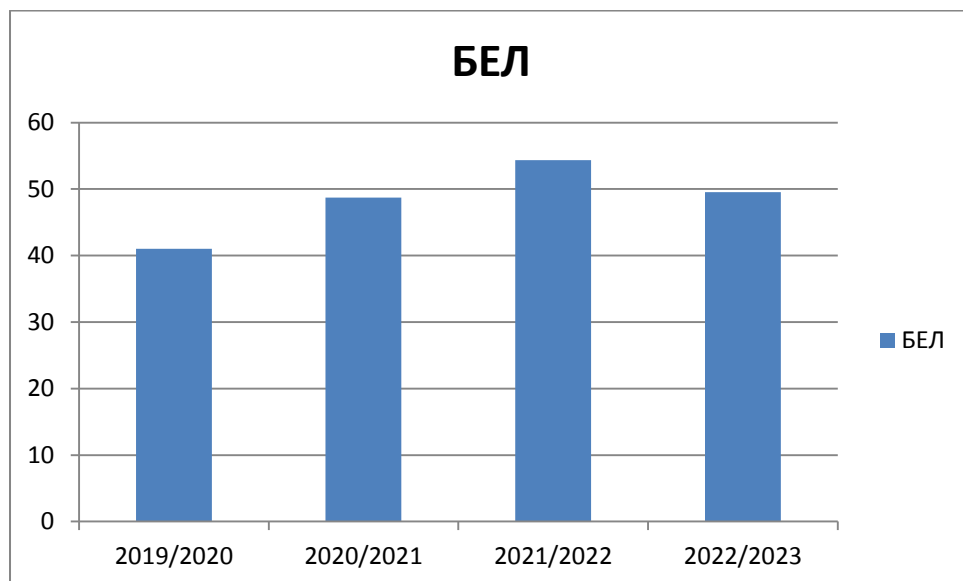
#### РЕЗУЛТАТИ ОТ НВО 4.КЛАС

| Учебен предмет | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
|----------------|---------|---------|---------|
| БЕЛ            | 75,36   | 73,8    | 74,41   |
| Математика     | 57,66   | 43,08   | 58,19   |

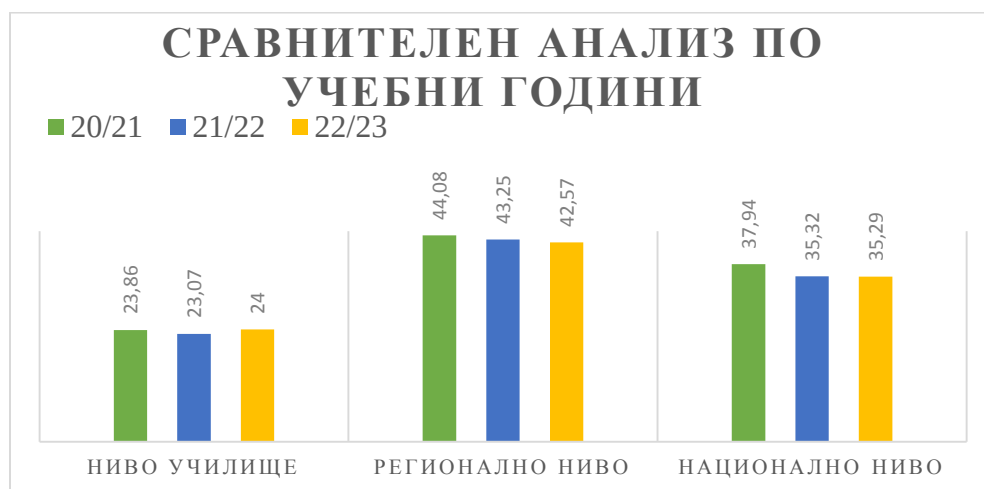


#### 7 КЛАС БЕЛ

| 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 41,01     | 48,72     | 54,34     | 49,53     |



### Математика

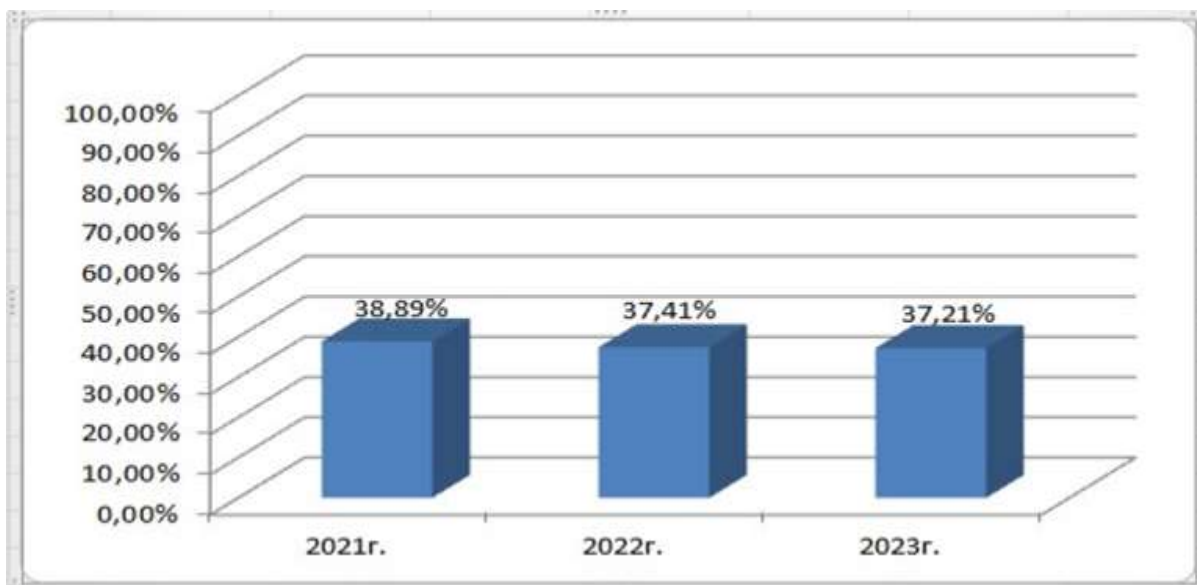


### 10 клас

### БЕЛ

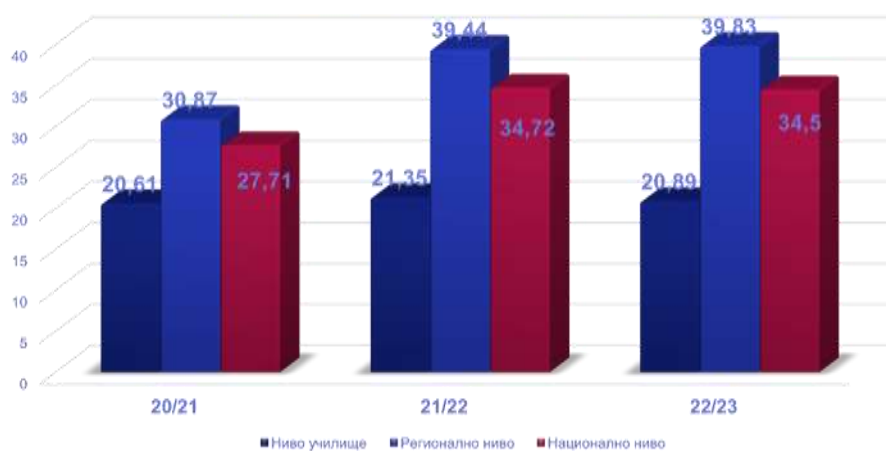
| Среден процент от максималния брой точки |         |          |             |         |          |                 |         |          |
|------------------------------------------|---------|----------|-------------|---------|----------|-----------------|---------|----------|
| Ниво училище                             |         |          | Ниво регион |         |          | Национално ниво |         |          |
| %                                        | момчета | момичета | %           | момчета | момичета | %               | момчета | момичета |
| 37,21                                    | 34,96   | 39,95    | 52,93       | 48,49   | 57,72    | 49,44           | 44,68   | 54,78    |

**Сравнение в процентно съотношение на резултатите спрямо такива, получени в предходни години**



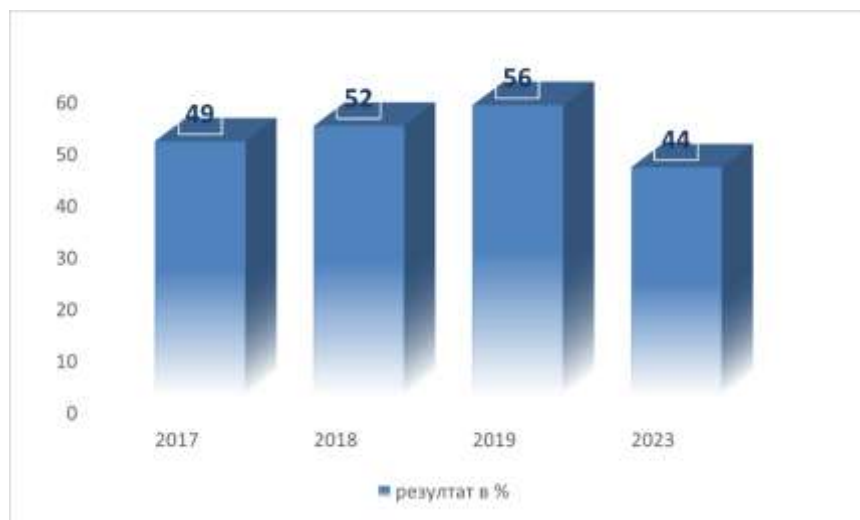
## Математика

### Сравнителен анализ по учебни години



## ИТИДК

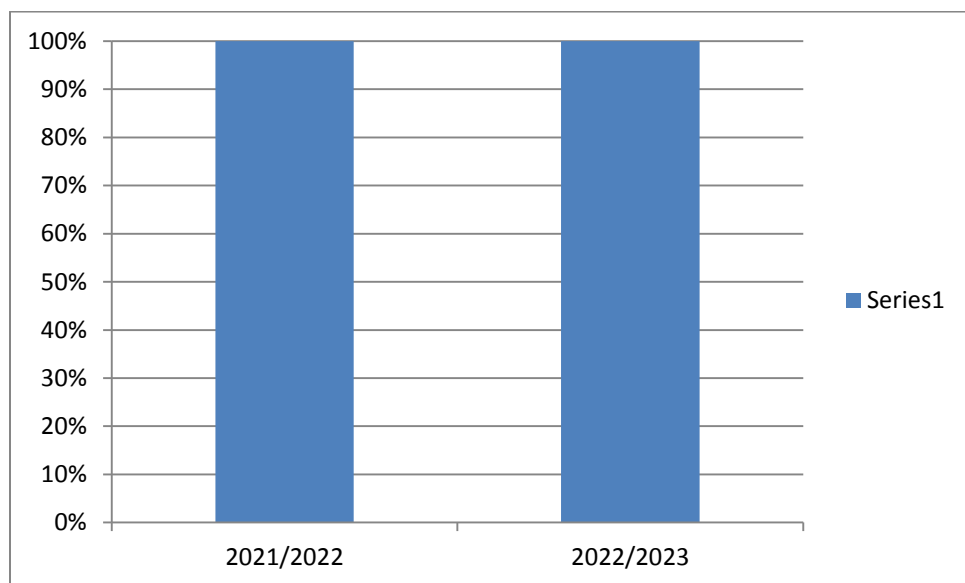
| Среден процент от максималния брой точки |         |          |             |         |          |                 |         |          |
|------------------------------------------|---------|----------|-------------|---------|----------|-----------------|---------|----------|
| Ниво училище                             |         |          | Ниво регион |         |          | Национално ниво |         |          |
| %                                        | момчета | момичета | %           | момчета | момичета | %               | момчета | момичета |
| <b>43,79</b>                             | 45,86   | 40,9     | <b>56,1</b> | 56,04   | 56,18    | <b>53,68</b>    | 54,83   | 52       |



### ДЗИ

#### БЕЛ

| Учебен предмет | 2021/2022 | 2022/2023 |
|----------------|-----------|-----------|
| БЕЛ            | 38,67     | 41,48     |



### Втори ДЗИ Предприемачество

| Среден процент от максималния брой точки |         |          |             |         |          |                 |         |          |
|------------------------------------------|---------|----------|-------------|---------|----------|-----------------|---------|----------|
| Ниво училище                             |         |          | Ниво регион |         |          | Национално ниво |         |          |
| %                                        | момчета | момичета | %           | момчета | момичета | %               | момчета | момичета |
| 40,32                                    | 38,21   | 41,29    | 53,11       | 52,11   | 53,9     | 49,96           | 49,47   | 50,38    |

### **Изводи:**

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ извежда по-голяма тежест на силните страни, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

### ***Стратегията като перспектива***

## **III. МИСИЯ, ВИЗИЯ, ДЕВИЗ**

### **МИСИЯ:**

Мисията на СУ „Св. св. Кирил и Методий“ е да вдъхновява и мотивира учениците за учебна дейност и личностно развитие, да възпитава личности, които да разчитат на себе си и да са отговорни граждани, готови да участват в едно развиващо се глобално общество; да осигурява качествено и модерно образование, което успешно съчетава националните традиции с европейското измерение, насочено към развитие на индивидуалните способности на всеки ученик.

### **ВИЗИЯ**

✓ Модерно, конкурентоспособно и диалогично училище за развитие на социални и граждански компетентности чрез актуални стратегии и интерактивни методи и средства на преподаване, подготвящо активни социално-отговорни личности.

✓ Хуманно и толерантно училище, ориентирано към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика, осигуряващо равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик и недопускащо дискриминация при провеждане на училищното образование.

### **ДЕВИЗ**

**Пазим традициите, работим в бъдещето**

## **IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ**

❖ **Законосъобразност** - осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове

❖ **Всеобхватност** – училищните политиките да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.

❖ **Прозрачност** - всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.

❖ **Документиране** – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.

❖ **Обратна връзка** – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.

❖ **Приемственост** – новите политики, свързани с образователната реформа няма да отрекат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.

❖ **Равнопоставеност** - всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

## **V. СГРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ**

Осигуряване на ефективно управление на институцията за постигане на качествено образование в съответствие с ДОС, основано на фундаменталните човешки права и ценности на гражданите на демократичното общество, съобразено с образователните стратегии на ООН, ЮНЕСКО и Съвета на Европа.

Повишаване на качеството на образователния процес и предотвратяване на ранното отпадане на учениците от училище чрез използването на различни образователни иновации - ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес.

## **VI. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ И СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ НА УЧИЛИЩЕТО**

### **1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване.**

Равният достъп до образование и качество на образованието са основните принципи, изведени в актовете на Европейския съюз, както и в документите на ООН в областта на образователната политика. Тези принципи са залегнали и в Закона за предучилищното и училищното възпитание, който определя управлението на качеството като непрекъснат процес на организационно развитие, основан на анализиране, планиране, изпълнение на дейностите, оценяване и внасяне на подобрения в работата на училищата.

Повишаване качеството на образованието е една от стратегическите цели на Средно училище „Св.св. Кирил и Методий“- град Белослав “. Основен приоритет в процесите на образование и възпитание е развитието на потенциала на всеки ученик, формиране и надграждане на знания и умения, които ще му дадат възможност за пълноценна социална реализация, както в професионален, така и в личностен план.

На основата на извършен анализ и идентифицирани проблеми се очертават приоритетните насоки в дейността на училището и ежегодно се разработват конкретни мерки с цел повишаване качеството на образованието.

**Фактори, които оказват влияние върху качеството на образованието:**

**Обективни фактори:**

| <b>Положителни</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Отрицателни</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Успешно преодоляване на сегрегационните процеси</li> <li>• Намаляващ процент на трудова миграция сред родителите;</li> <li>• Развитието на новите технологии, използвани в учебния процес</li> <li>• Намаляващ процент на трудова миграция сред родителите;</li> <li>• Развитието на новите технологии, използвани в учебния процес;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Липса на родителски ангажменти и контрол в процеса на образователното и културно изграждане на голяма част от учениците;</li> <li>• Нередовно посещаване на учебните занятия, основно за ученици в гимназиален етап;</li> <li>• Нередовно посещаване на учебните занятия, основно за ученици в гимназиален етап;</li> <li>• Ниска мотивация за учене сред някои</li> </ul> |

### Субективни фактори:

| Положителни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Отрицателни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Всички деца, постъпили в училище, са посещавали подготвителна група и малка част от тях нямат училищна готовност;</li><li>• Мотивация и системна подготовка на учителите;</li><li>• Ефективни действия от страна на училищния екип за ограничаване на отсъствията на учениците от учебни занятия;</li><li>• Използвани са в оптимална степен възможностите за допълнителна и индивидуална работа с учениците, срещащи трудности в овладяване на учебното съдържание и учениците в риск, както и учениците, застрашени от отпадане;</li><li>• Добро вътрешно и външно оценяване, включващо не само тест, но и създаване на собствен текст от учениците.</li><li>• Оптимално използване възможностите на новите технологии за подобряване динамиката на преподаване;</li><li>• Квалифицирани и компетентни учители в групи за ЦОУД за осъществяване на ефективна подкрепа при самоподготовката на учениците;</li><li>• Кадрова обезпеченост на обучението на учениците със СОП – наличие на психолози, ресурсен учител и логопед;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• В учебниците не са достатъчно практико-приложните задачи от типа PISA, които да формират умения и функционална грамотност, критично мислене у учениците - тенденция в съвременното европейско и световно образование;</li><li>• Поставените домашни задачи не винаги се проверяват;</li><li>• Необходимост от оптимално използване на възможностите на формиращото оценяване;</li><li>• Не е изградена система за прилагане на ясни и единни критерии при оценяване на знанията.</li></ul> |

### Дейности:

- ✓ Оптимизиране на веригата “планиране, организация и контрол“ на дейността на училището.
- ✓ Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.
- ✓ Осъществяване на обучение по учебни планове за профили и професии съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.

### Очаквани резултати:

- Действащ единен комплекс от мерки на училищно ниво, основаващи се на системно наблюдение, анализ, оценка, редовна отчетност и прозрачност, от които да произтичат коригиращи действия, развиване на ресурси и насочване на въздействието, съобразно установените потребности.

- Намаляване броя на отсъствията на учениците от училище.

- Подобряване на резултатите от обучението, измерени от вътрешното оценяване, НВО, ДЗИ и регионални оценявания.

- Осигуряване на подходяща образователна подкрепа за развитието на всеки ученик, съобразно неговите личностни потребности и възможности.

- Засилване на партньорството и координацията на институциите на различните нива.

## **2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците.**

### **Цели:**

- ✓ Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура;
- ✓ Провеждане на обучение, насочено към приобщаване към европейските и общочовешките ценности;

## **3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;**

### **Цели:**

- ✓ Осигуряване на разнообразие от спортни дейности чрез учебната и извънучебната дейност;
- ✓ Поддържане на откритата и закрыта спортна база в съответствие с изискванията за съвременна и функционална физическата среда;

## **4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.**

### **Цели:**

- ✓ Ритуализация на училищния живот.
- ✓ Утвърждаване на ученическото самоуправление.
- ✓ Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.
- ✓ Формиране на компетентности за межкултурен диалог и изява на активна гражданска позиция.
- ✓ Развитие на ценностно-ориентирано поведение за зачитане на човешкото достойнство, свободата, демокрацията, равенството, правовата държава и правата на човека

## **5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;**

### **Цели:**

- ✓ Подкрепа на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система, в т.ч. проследяване на всеки случай на ученик при

пътуване и миграция и/или в риск от отпадане, както и подобряване на междуинституционалния обмен на информация;

✓ Прилагане на приобщаващи грижи и на модели за адаптация и плавен преход на ученика между отделните етапи и степени;

## **6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;**

**Уязвими са** онези лица и групи, които търпят ограничения по отношение на участието им в социалния живот и ползването на социални права. Уязвимите групи не успяват да получат достъп или да се възползват от възможностите, които предлагат обществото и икономиката, и стават жертва или попадат в ситуация на риск от социално изключване. Причините за това са различни и разнообразни като:

- живот в крайна бедност или ниски доходи и материални лишения;
- социални и психологически фактори;
- недостъпна среда;
- здравни и възрастови проблеми;
- липса или недостатъчни социални умения и образование;
- отношение към тях, основано на предразсъдъци;
- миграция на родителите и целите семейства от и към България.

Уязвимите групи ученици имат право на зачитане, уважение и закрила от закона. Отношението на СУ „Св. св. Кирил и Методий“ към тях е основано на признаване на тяхната равнопоставеност и равни възможности. За нас те са важна и пълноценна част от обществото и затова работим за тяхната социална интеграция и социално включване. В СУ „Св. св. Кирил и Методий“ уязвимите групи ученици се приемат като хора със способности и потенциал, а не като хора единствено с проблеми и ограничения. Училището има за цел:

- да защити правата и интересите и да предостави равни възможности за приобщаване на учениците от уязвими групи;
- ефективно прилагане на училищни политики за подобряване качеството на живот на хората с увреждания;
- недопускане на дискриминация по признак „увреждане“;
- осигуряване на равни възможности;
- пълноценно и активно участие във всички области на училищния живот.
- изграждане на среда за разгръщането на потенциала на всеки ученик за личностно развитие, както и успешна реализация и социализация;
- по-високо качество и по-добър достъп до образование;
- ранна превенция на обучителни затруднения;
- качествено обучение на ученици със специални образователни потребности (СОП);
- обучение и социално включване на ученици с девиантно поведение.

### **Цели:**

- ✓ гарантиране на правото на всеки ученик на достъп до училище най-близо до неговото местоживее и на правото му на качествено образование;
- ✓ гарантиране на достъпа на всеки ученик до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности;
- ✓ прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в

живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;

- ✓ приемане и зачитане на уникалността на всеки ученик;
- ✓ равнопоставеност и недопускане на дискриминация в процеса на обучение;

## **7. Приобщаване на деца и ученици;**

**Приобщаващото образование** е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на учениците във всички аспекти на живота на общността.

### **Принципи:**

- гарантиране на правото на всеки ученик на достъп до училище най-близо до неговото местоживее и на правото му на качествено образование;
- гарантиране на достъпа на всеки ученик до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности;
- прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
- приемане и зачитане на уникалността на всеки ученик;
- равнопоставеност и недопускане на дискриминация в процеса на обучение;
- сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – училище, ученик, семейство, общности и институции.

**Общата подкрепа** за личностно развитие в училището гарантира участие и изява на всички ученици в класната стая и включва:

#### **1. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти чрез:**

- обсъждане на дейностите за обща подкрепа, в които се включват и учениците – обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с учениците в класа;
- провеждане на регулярни срещи за целите на превенцията между класния ръководител, учители и други педагогически специалисти в училището.

#### **2. Дейности за превенция на обучителните затруднения чрез:**

- допълнително обучение по учебни предмети с акцент върху обучението по български език;
- консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове.

**3. Кариерно ориентиране на учениците, провеждано от кариерни консултанти, класни ръководители и педагогически съветник;**

#### **4. Занимания по интереси;**

- дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на науките,

технологииите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство;

- изяви, свързани с образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически дейности по проекти, програми и други на общинско, областно, национално и международно равнище;
- обучение по учебни предмети и модули, както и участие в дейности, чрез които се придобива допълнителна подготовка от учениците.

**5. Библиотечно-информационно обслужване чрез:**

- осигуряване на безплатни учебници за ученици I – VII клас;
- осигуряване на учебници на учениците от гимназиален етап;
- свободен достъп до информация от различни документални източници и в глобалната мрежа с цел изграждане на навики за четене и компетентности за търсене и ползване на информация.

**6.** Грижа за здравето въз основа на информация от родителя и при взаимодействие с медицинския специалист в здравния кабинет в училището.

**7.** Поощряване с морални и материални награди по ред, определен в Правилника за дейността на училището.

**8.** Дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение, свързани с:

- изграждане на позитивен организационен климат в училището;
- психологическа подкрепа, насочена към учениците, педагогическите специалисти и родителите за създаване на условия за сътрудничество и ефективна комуникация между всички участници в образователния процес;
- предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на учениците;
- извършване на групов работа с ученици, работата със средата, в която е ученикът – семейството, връстниците.

Общата подкрепа за личностно развитие се основава на анализ на информацията и наблюденията на обучението и развитието на всеки ученик. Обсъждането на информацията се прави от класния ръководител, съвместно с учители, които преподават на ученика в срокове, определени със заповед на директора. Въз основа на анализа се определят учениците, за които е необходимо да се предоставя обща подкрепа за личностно развитие. Дейностите с конкретния ученик се вписват в дневника на класа.

Общата подкрепа за личностно развитие е насочена към всички ученици в класа, гарантира участието и изявата им в образователния процес и в дейността на училището, и включва:

- Поощряване с морални и материални награди;
- Дейности за превенция на обучителните затруднения.

**Допълнителната подкрепа** за личностно развитие се предоставя въз основа на оценка на индивидуалните потребности на ученика, извършена от екип за подкрепа за личностно развитие на ученика, утвърден със заповед на директора.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици от следните уязвими групи:

- **със специални образователни потребности**

Оценката на индивидуалните потребности на учениците, за които има индикации, че са със специални образователни потребности, се извършва от психолог и ресурсен учител, съвместно с класния ръководител и с учителите, които преподават на ученика в училището. Оценяват се познавателно развитие, комуникативни умения, социални умения, физическо развитие, адаптивно поведение, психични реакции, семейно функциониране;

- **в риск**

Оценката на индивидуалните потребности на ученици в риск се извършва от педагогическия съветник в училището съвместно с класния ръководител и с учителите, които преподават на ученика в училището. Оценяват се рисковите и защитните фактори в ситуацията на ученика и неговата среда;

- **с изявени дарби**

Оценката на индивидуалните потребности на ученици с изявени дарби се извършва от класния ръководител и от учителите, които преподават на ученика в училището, съвместно с педагогическия съветник и от учителите, които обучават или тренират ученика. Оценяват се конкретните области на изявени дарби и способности;

- **с хронични заболявания**

Оценката на индивидуалните потребности на ученици с хронични заболявания се извършва от психолога съвместно с класния ръководител и с учителите, които преподават на ученика в училището, с медицинския специалист в здравния кабинет в сътрудничество с личния лекар на ученика. Оценява се здравословното състояние на ученика и влиянието му върху обучението.

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всеки конкретен ученик, в който родителите се включват като активни участници в дейностите. При изпълнение на дейностите училищният екип работи в партньорство със социалните служби, МКБППМН, екипа по Механизма за съвместна работа на институциите за обхващане и задържане в образователната система на децата и учениците в задължителна предучилищна и училищна възраст и др.

**Цели:**

- ✓ Разширяване на спектъра от дейности чрез включване на занимания по интереси, насочени към развитието на личностни и междуличностни умения, както и на обхвата на участниците в заниманията по интереси, чрез провеждане на изяви на училищно и междуучилищно ниво;
- ✓ Разнообразяване на формите и възможностите за развитие на талантите на децата и учениците с изявени интереси в определена област на науката, спорта и културата
- ✓ Подкрепа за участие в национални и международни конкурси, олимпиади и състезания в областта на науката, културата и спорта;

## **8. Противодействие на тормоза и насилието**

**Цели:**

- ✓ Ефективна работа на класните ръководители по изпълнение на Програмата за превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на

проблемното поведение, които са израз на общата воля и на координираните усилия на всички участници в образователния процес;

- ✓ Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.

#### **9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.**

Отпадането от училище и/или преждевременното напускане на образователната система е институционален, социален, а също и педагогически проблем, чието преодоляване е обект на целенасочена училищна политика.

##### **Цели:**

- ✓ Ограничаване отпадането от училище и намаляване дела на преждеременно напусналите образователната система чрез провеждане на целенасочена и ефективна училищна политика и координирани действия и мерки.
- ✓ Осигуряване на институционална подкрепяща среда спрямо ученици в риск от отпадане чрез създаване на положителни нагласи към образователния процес, изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност.